

# sept clés pour une régulation efficace des apprentissages

L'ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE DOIT:

PORTER UN REGARD POSITIF SUR LES CONNAISSANCES DE  
L'ADULTE EN FORMATION;

FOURNIR À L'ADULTE EN FORMATION DES INFORMATIONS QUI  
LE CONFIRMENT ET L'INFIRMENT DANS LA RÉALISATION D'UNE  
TÂCHE TOUT EN LUI APPORTANT LE SOUTIEN NÉCESSAIRE;

ÊTRE EFFECTUÉE LE PLUS RAPIDEMENT POSSIBLE APRÈS  
L'ACTION ET ÊTRE DIRECTEMENT UTILISABLE PAR L'ADULTE EN  
FORMATION;

ÊTRE EXPRIMÉE DANS UN LANGAGE DESCRIPTIF, INFORMATIF;

PERMETTRE À L'ADULTE EN FORMATION DE PERCEVOIR LES  
EFFETS TANGIBLES DE SES AJUSTEMENTS;

RENSEIGNER SUR LE PROGRÈS DE L'ADULTE EN FORMATION  
PAR RAPPORT À LA RÉALISATION DE LA TÂCHE ET NON PAR  
RAPPORT AUX AUTRES;

INFORMER SUR TOUS LES ÉLÉMENTS QUI AIDENT UN ADULTE  
EN FORMATION À APPRENDRE.

ACCOMPAGNER LA CONSTRUCTION  
DES SAVOIRS

MORISSETTE R. & VOYNAUD M.  
CHENELIÈRE, 2002