



Commission scolaire
des Patriotes

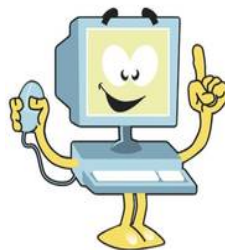
Service des ressources éducatives

GUIDE POUR RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS DES ÉLÈVES PAR LE MOYEN DES OUTILS TECHNOLOGIQUES

Inspiré de :

Document d'accompagnement

pour l'intégration des technologies auprès
des élèves ayant des besoins particuliers



Comité de développement régional TIC-EHDAA

Mauricie et Centre-du-Québec

Janvier 2012

PRÉCISIONS

Ce document d'accompagnement s'adresse aux intervenants des services éducatifs complémentaires, aux conseillers pédagogiques, aux gestionnaires et aux enseignants.

Le but premier est de mieux répondre aux besoins d'apprendre des élèves concernant **lire et écrire dans les différentes disciplines**. Il s'avère donc un outil utile pour l'élaboration ou la révision du plan d'intervention.

Il est à noter que ce document n'est pas exhaustif et qu'il pourrait être modifié dans les années ultérieures selon les nouveaux outils technologiques et leurs fonctions d'aide développées ou les nouvelles directives du Ministère de l'Éducation des Loisirs et du Sport (MELS).

Enfin, nous n'avons pas conservé l'intégralité du document, car depuis quelques années les directives du MELS concernant les adaptations et les modifications ont beaucoup évoluées et peuvent encore changées. De plus, il faut analyser plusieurs variables telles que la compétence et ou les critères évalués, les caractéristiques de l'élève, la mesure mise en place afin d'en arriver à déterminer si l'enseignant doit en tenir compte dans son jugement ou non et si cela va avoir un impact sur un critère ou l'ensemble de la compétence. Le document ne saurait être assez exhaustif afin de répondre à tous les cas de figure.

MEMBRES DU COMITÉ RÉGIONAL

TIC-EHDAA

COORDINATION DU COMITÉ

Sophie Genest, personne-ressource régionale pour les difficultés d'apprentissage au primaire

PERSONNES-RESSOURCES RÉGIONALES POUR LES EHDAA

Diane Bacon, difficultés d'apprentissage au secondaire

Annie Cloutier, déficience visuelle

Mariane Dumas, déficience visuelle

Sophie Genest, difficultés d'apprentissage au primaire

Diane Lefebvre, déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (TED)

Johanne Valois, difficultés langagières

Patricia Vincent, déficience auditive

CONSEILLÈRES PÉDAGOGIQUES DE L'ADAPTATION SCOLAIRE

France Bourassa, Commission scolaire de l'Énergie

Carole Cossette, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Lise Goulet, Commission scolaire des Bois-Francis

Aglaé Perreault, Commission scolaire de la Riveraine

Claudine Robert, Commission scolaire des Chênes

ANIMATEURS DES SERVICES LOCAUX DU RÉCIT

Danielle Beauséjour, Commission scolaire de l'Énergie

Josiane Deshaies, Commission scolaire de la Riveraine

Mario Roy, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

avec la collaboration de

Monsieur Jean Chouinard, Service national du RÉCIT en adaptation scolaire

REMERCIEMENTS

Aux **directions des services éducatifs et complémentaires** des commissions scolaires des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec pour avoir autorisé la participation des conseillers pédagogiques au sein de ce développement d'expertise régionale entourant les TIC-EHDAA.



Aux **enseignantes et aux professionnelles** des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec ayant participé à la journée réflexive TIC-EHDAA et ce, pour leurs commentaires ainsi que pour leur partage d'expérience.

Véronique Beaulieu, orthopédagogue, Commission scolaire des Bois-Francs

Manon Bruneau, enseignante, Commission scolaire des Chênes

Dominique Côté, orthopédagogue, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Isabel Coulombe, orthophoniste, Commission scolaire de l'Énergie

Mélanie Doyon, orthopédagogue, Commission scolaire des Bois-Francs

Marie-Noëlle Gamelin, enseignante, Commission scolaire de la Rivéraine

Sophie Lajoie, orthopédagogue, Commission scolaire de l'Énergie

Mélanie Leblanc, enseignante en adaptation scolaire, Commission scolaire de la Rivéraine

Chantal Légaré, enseignante, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Christine Pruneau, orthopédagogue, Commission scolaire de la Rivéraine

Maryse Sullivan, orthopédagogue, Commission scolaire des Chênes

À **Madame Suzanne Tremblay**, Direction de l'adaptation scolaire, MELS pour ses commentaires et recommandations visant à bonifier ce document.

À **Madame Dany Hammond**, secrétaire du Service suprarégional de soutien et d'expertise en déficience visuelle de l'Est du Québec pour son travail de mise en page.

PRÉAMBULE

Depuis quelques années, les enseignants intègrent les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leur pratique pédagogique. L'intérêt grandissant des élèves à l'égard des technologies pousse les intervenants à les utiliser davantage afin de motiver et d'augmenter la persévérance scolaire chez les élèves. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, c'est un des moyens à considérer pour démontrer leur réel potentiel dans le développement de leurs apprentissages. Ce sont des outils qui peuvent être essentiels à leur réussite scolaire.

En considérant qu'il ne faut pas causer de préjudice aux élèves, il a fallu aussi tenir compte des différentes balises ministérielles (cadre de référence, sanction des études, différenciation, etc.) dans l'utilisation des fonctions d'aide et d'outils technologiques. Lorsqu'un élève a de grandes difficultés et présente un échec scolaire, des mesures doivent être mises en place par l'équipe d'intervenants gravitant autour de lui. Les fonctions d'aide et les outils technologiques peuvent parfois être un moyen indispensable à l'élève pour démontrer ses apprentissages. Considérant la faillibilité des aides technologiques, il est important de comprendre que l'élève qui les utilisera aura à réfléchir et à faire des choix. Ainsi, il pourra démontrer de façon différente son potentiel en utilisant une autre voie pour y arriver. « Un rapport d'analyse de la situation de l'élève doit être présent à son dossier. **Le lien entre la mesure et le besoin particulier de l'élève, reconnu par le personnel scolaire, doit être établi dans un plan d'intervention.** Cette mesure doit être régulièrement utilisée par l'élève en cours d'apprentissage et d'évaluation et elle doit solliciter la prise de décision de l'élève. **En tout temps, la mesure ne doit pas accomplir la tâche à la place de l'élève.** » (Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles, 2011, chapitre 5) De ce fait, **il est primordial d'illustrer le caractère indispensable de l'utilisation d'une fonction d'aide dans le plan d'intervention.** « **Sans l'utilisation de la mesure d'adaptation, il serait impossible pour l'élève de répondre aux exigences des tâches à réaliser.** » (Considérations pour établir les mesures d'adaptation à mettre en place en situation d'évaluation (document de soutien), mai 2011)

INCONTOURNABLES

POUR UNE INTÉGRATION OPTIMALE DES FONCTIONS D'AIDE ET DES OUTILS TECHNIQUES

Dans la mise en place des aides technologiques auprès de l'élève ayant des besoins particuliers, le milieu scolaire est fortement encouragé à prendre en considération les incontournables suivants.

❶ Connaître les **FONDEMENTS LÉGAUX** et les **ORIENTATIONS MINISTÉRIELLES** quant à l'utilisation des fonctions d'aide ou des outils technologiques pour les élèves ayant des besoins particuliers pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture :

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- 🔗 [Politique de l'adaptation scolaire](#)
- 🔗 [Politique d'évaluation des apprentissages](#)
- 🔗 [Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes. Chapitre 5 et Annexe 2 \(Balises en vue de l'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles Formation générale des jeunes\)](#)
- 🔗 [L'évaluation des apprentissages au secondaire Cadre de référence. Chapitre 2](#)
- 🔗 [Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention](#)
- 🔗 [Considérations pour établir les mesures d'adaptation à mettre en place en situation d'évaluation \(document de soutien\)](#)
- 🔗 [Les Infos/sanction \(dont l'info-sanction 10-11-013\)](#)

❷ **..INFORMER** les parents, tous les enseignants et les intervenants des services éducatifs complémentaires concernés :

- de la situation actuelle de l'élève, de ses besoins particuliers d'apprendre, de ses difficultés, de ses forces, de ses intérêts et de sa motivation
- de la fonction d'aide à privilégier pour soutenir son apprentissage

DOCUMENTS SUGGÉRÉS

- 🔗 **Considérations pour établir les mesures d'adaptation à mettre en place en situation d'évaluation (document de soutien)**
- 🔗 [Trousse de sensibilisation dans les Bottines de Benoît](#) (CTREQ)
- 🔗 [Le journal de Benoît](#)

③ Établir un **PLAN D'INTERVENTION** dans lequel les objectifs et les moyens technologiques nommés seront en cohérence avec les besoins d'apprendre de l'élève ayant des besoins particuliers. Le caractère essentiel de l'utilisation des fonctions d'aide et des outils technologiques doit être clairement énoncé.

INDICATEURS DE QUALITÉ POUR L'ÉTUDE DES BESOINS TECHNOLOGIQUES¹

- L'équipe qui travaille à l'élaboration du PI de l'élève possède des connaissances et des compétences quant aux technologies d'aide. Lorsque les besoins technologiques outrepassent les compétences des membres de l'équipe, on demande de l'aide de l'extérieur.²
- L'équipe qui travaille à l'élaboration du PI utilise un processus de décision basé sur la collaboration pour déterminer les besoins de l'élève et les tâches qui nécessitent d'être assistées par une technologie d'aide.
- Une décision quant aux besoins technologiques de l'élève est prise en fonction du curriculum et des objectifs fixés dans le PI de celui-ci.

DOCUMENTS SUGGÉRÉS*

- 🔗 La planification des aides technologiques se fait dans le cadre d'un plan d'intervention
- 🔗 Tableau des besoins TIC-EHDAA
- 🔗 [Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes, chapitre 5 et Annexe 2 \(Balises en vue de l'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles Formation générale des jeunes\)](#)

***Une connexion internet est nécessaire.**

¹ Rousseau, N. (2010), p.57

² Aide de l'extérieur fait référence aux ressources de la commission scolaire et autres partenaires si besoin.

④ Planifier une **IMPLANTATION TIC-EHDAA** bien structurée et l'inscrire dans le cadre du plan d'intervention (Qui fait quoi? Où? Quand?...), évitant ainsi tous les délais dans l'implantation.

- Une planification rigoureuse des actions TIC
- Suivre de près chacune des étapes de l'implantation

DOCUMENTS SUGGÉRÉS*

- 📄 La planification des aides technologiques se fait dans le cadre d'un plan d'intervention
- 📄 Aide-mémoire dans l'implantation des aides technologiques
- 📄 Étapes d'implantation
- 📄 Définitions des fonctions d'aide et des outils technologiques en lien avec certains produits suggérés
- 📄 Tableau des besoins TIC-EHDAA
- 📄 Mesures TIC

⑤ Voir à une **RÉGULATION TECHNO-PÉDAGOGIQUE** en lien avec les aspects technologiques et organisationnels, dans le but de vérifier si l'aide technologique apportée répond bien aux besoins de l'élève.

- **Observer** l'élève en contexte d'apprentissage et d'évaluation afin de vérifier sa progression et **consigner** toutes les observations. Cela permettra de réajuster l'intervention rapidement afin d'assurer la réponse à ses besoins et de faciliter la régulation des moyens lors de la révision du plan d'intervention

DOCUMENTS SUGGÉRÉS*

- 📄 Consignation de l'enseignant
- 📄 Consignation de l'orthopédagogue
- 📄 Aide-mémoire
- 📄 Étapes d'implantation
- 📄 Outil d'analyse d'expérimentation
- 📄 Plan personnalisé des mesures d'adaptation
- 📄 Plan personnalisé des mesures de modification
- 📄 Détails techniques
- 📄 Suivi et évaluation

⑥ **ACCOMPAGNER** l'élève, l'enseignant, les intervenants et le parent au besoin, dans :

- le développement des habiletés de base sur le plan technologique
- l'établissement du profil d'utilisateur si la fonction d'aide requiert un paramétrage (voix, vitesse, etc.)
- l'entraînement et l'appropriation de la fonction d'aide
- l'utilisation des fonctions d'aide ou outils technologiques en contexte d'apprentissage et d'évaluation

DOCUMENTS SUGGÉRÉS*

- 📖 Définitions des fonctions d'aide et des outils technologiques en lien avec certains produits suggérés
- 📖 Carnet TIC pour l'élève du primaire
- 📖 Carnet TIC pour l'élève du secondaire
- 📖 Guides de l'utilisateur pour l'appropriation technique ou de téléchargement
- 📖 Observation des habiletés TIC requises
- 📖 Consignation de l'enseignant
- 📖 Consignation de l'orthopédagogue

⑦ Prévoir de la **FORMATION CONTINUE** et de l'**ACCOMPAGNEMENT** du personnel en vue d'une utilisation optimale des aides technologiques **en s'associant** avec les ressources disponibles à la commission scolaire ou au niveau régional. Le budget de formation et le temps d'appropriation, selon la complexité de la fonction d'aide ou de l'outil technique, seront également à prévoir.

Exemples de formation-accompagnement TIC-EHDAA:

- Sensibilisation sur les besoins d'apprendre d'un élève dyslexique
- Sensibilisation sur les fonctions d'aide à l'apprentissage de la lecture
- Appropriation des différents outils technologiques
- Gestion différenciée de la classe
- Etc.




RESSOURCES DISPONIBLES

- 👤 Conseillers pédagogiques, animateur RÉCIT de la commission scolaire
- 👤 Personnes-ressources des Services régionaux de soutien et d'expertise pour les EHDAA

⑧ S'associer avec les **RESSOURCES INFORMATIQUES** de la commission scolaire pour :

- Le soutien technique
- Les diverses installations et développement
- etc.

RESSOURCES DISPONIBLES

-  Techniciens en informatique
-  Services informatiques de commission scolaire
-  Service local et national du Récit

⑨ S'assurer de l'**ACCESSIBILITÉ** des aides technologiques en classe et hors classe afin de permettre à l'élève de les utiliser dans tous les contextes où elles sont requises.

DOCUMENTS SUGGÉRÉS*

-  Aide-mémoire dans l'implantation des aides technologiques appropriées

ET AUSSI...

- Favoriser la **CONCERTATION** et la **COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE** entre tous les enseignants et les intervenants gravitant autour de l'élève.
- Encourager l'**ENTRAIDE** en sollicitant du soutien auprès des pairs, des parents ou d'autres personnels de l'école pour accompagner l'élève ou l'enseignant responsable dans l'accomplissement de certaines tâches techniques.
Ex. pour la numérisation, l'apprentissage du doigté, etc.
- S'informer des **NOUVEAUTÉS** en lien avec les aides technologiques et les informations ministérielles.
- Assurer une **CONTINUITÉ** d'une année à une autre afin d'éviter les ruptures pédagogiques. Ainsi en partageant de l'information de qualité entourant les interventions efficaces et réalisées auprès de l'élève ayant des besoins particuliers sur le plan des technologies, l'élève vivra une transition harmonieuse.

MISE EN GARDE

- L'aide technologique ne remplace pas la mise en contexte des travaux ou les mises en situation, de même que toutes les étapes nécessaires à un enseignement efficace.
- L'aide technologique ne remplace pas non plus la rééducation corrective.
- Les fonctions d'aide et les outils technologiques ne visent surtout pas à fournir un avantage à l'élève à l'égard des élèves de son âge ou de sa classe mais à normaliser sa situation par rapport à ceux-ci. De plus, ces outils doivent offrir des choix à l'élève et l'amener à prendre des décisions de façon autonome. Plus l'élève devient habile, plus il développe son autonomie.
- L'école doit s'assurer d'une procédure à suivre pour l'installation et la réparation des outils technologiques en nommant une personne responsable pour le soutien technique au quotidien.

COMMENT

UTILISER LES TABLEAUX DES BESOINS TIC-EHDAA ?

Dans la section du haut, se retrouve :

- Lire dans toutes les disciplines
- Écrire dans toutes les disciplines

- ❶ L'identification du *besoin de l'élève* sert de point de départ.
- ❷ Pour répondre à ce besoin, des *fonctions d'aide* et des *outils technologiques* sont suggérés.

N.B. Les lettres associées dans la colonne « Fonctions d'aide et outils techniques », correspondent aux mêmes lettres apparaissant dans les colonnes subséquentes.
- ❸ En lien avec chacune des fonctions d'aide, sont nommées certaines *valeurs ajoutées* observées chez l'apprenant ainsi que chez l'enseignant.
- ❹ En lien avec chacune des fonctions d'aide, sont nommées certaines *limites observées* lors des expérimentations.
- ❺ Pour soutenir l'intégration des TIC dans l'enseignement quotidien, quelques *exemples d'applications pédagogiques* sont exposés pour inspirer les intervenants gravitant autour de l'élève ayant des besoins particuliers.
- ❻ Pour favoriser l'utilisation optimale des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage, certaines *modalités organisationnelles* sont présentées en guise d'aide-mémoire.
- ❼ En lien avec chacune des fonctions d'aide abordées, des *produits* sont suggérés. Toutefois, le résultat de certaines fonctions peut être obtenu par d'autres moyens compris dans des logiciels de base tels que Word, par exemple, le visualiseur de Médialexie peut être reproduit de façon similaire dans Word en ce qui a trait à la couleur de l'arrière-plan et la disposition du texte en colonne pour améliorer la lisibilité.

Les tableaux ont été conçus de façon à ce que les points précédents servent de guide à la réflexion. Voici un exemple illustrant la démarche réflexive pouvant s'appliquer.



- L'élève a une difficulté marquée à reconnaître et identifier les mots d'un texte (**besoins de l'élève**).
- La synthèse vocale et la mise en évidence du mot lu (**fonctions d'aide**) l'aideront à répondre aux besoins identifiés, soit : de reconnaître et d'identifier les mots d'un texte.
- Ces fonctions d'aide lui permettront de lire à son rythme, de solliciter les deux entrées (auditives et visuelles) et de développer son autonomie (**valeur ajoutée**).
- Par exemple, l'élève pourra utiliser la synthèse vocale pour se faire lire un texte numérisé en Univers social (**application pédagogique**).
- Afin de fournir cette adaptation, nous devons forcément prévoir la version électronique des textes, l'achat d'un logiciel ROC (**limite observée et modalité organisationnelle**) ainsi que l'achat de WordQ (**produit suggéré**) seront nécessaires.



L'essentiel de la démarche porte principalement sur les besoins à identifier et la valeur ajoutée qu'apporte la fonction d'aide ou l'outil choisi, évitant ainsi d'orienter notre choix principalement sur le produit.



Notons l'importance de bien distinguer les trois niveaux de différenciation en évaluation : flexibilité, adaptation et modification. En effet, il faut toujours prendre en considération que le contexte d'application d'une mesure d'aide détermine si celle-ci est de l'ordre de l'adaptation ou de la modification.



L'intention de ces précisions est d'amener les intervenants à déterminer la fonction d'aide appropriée, tout en tenant compte de la sanction des études évitant ainsi de causer préjudice à l'élève. Les exemples choisis sont, selon nous, les plus fréquemment utilisés.



BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE

« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>1 Reconnaître et identifier les mots d'un texte (reconnaissance instantanée ou décodage)</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A) Voix enregistrée B) Synthèse vocale³ C) Mise en évidence du mot lu³ D) Visualiseur³</p> <p>OUTILS TECHNOLOGIQUES</p> <p>E) Logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC) F) Crayon numériseur</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surmonter les obstacles reliés au décodage et entravant ainsi sa compréhension (A-B-C-D-F) - Solliciter les deux entrées (auditives et visuelles) (B-C-F) - Développer son autonomie - Lire à son rythme (A-B-C-D) - Lire et relire le texte autant de fois que souhaitée (A-B-C-D) - Développer sa conscience de l'acte de lire (A-B-C-D) - S'engager activement dans une tâche de lecture (A-B-C-D) - Avoir accès à un texte à son niveau d'âge et rehausser son estime (A-B-C-D-F) - Augmenter sa contrôlabilité dans une tâche de lecture (A) <p>Pour l'enseignant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuer le nombre d'interventions auprès de l'élève ayant des besoins particuliers (A-B-C-D) - Offrir la même tâche à tous ses élèves (A-B-C-D) - Différencier sur le plan des processus (A-B-C-D) - Suivre le mot avec le curseur pour attirer l'attention des élèves (modelage) (A-B-C-D) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation d'un numériseur peut être exigée dans les cas où ils ne sont pas sur CD ou en version électronique (B) - La lecture de tableaux (B) - Mise en évidence du mot lu non fonctionnelle en format Open office ou PDF (B-C-D-E) - Lecture qu'en langage ROC (B) - L'écriture manuscrite n'est pas lue (E-F) - Non fonctionnel si les caractères sont trop petits ou stylisés (F) - La numérisation se fait une ligne à la fois et demande beaucoup de précision dans la manipulation (F) - La numérisation requiert du temps et exige de retravailler la mise en page puisqu'elle n'est pas respectée (tableaux, signes diacritiques) (E) - La qualité de la numérisation influencera la précision de la lecture par la synthèse vocale (débit et ponctuation) (B-E) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'élève d'utiliser la synthèse vocale pour avoir accès à l'information contenue dans une situation problème en mathématique (A-B-C-E-F) - Permettre à l'élève d'être assisté dans sa lecture, sur Internet, pour réaliser un travail (B-C-D) - Proposer à l'élève de relire ses productions écrites en français et ses écrits dans l'ensemble des disciplines (A-B-C-D-E) - Utiliser la synthèse vocale pour la lecture des situations-problèmes en mathématique (B) - Mettre en évidence certaines lettres susceptibles de nuire à la compréhension (exemple : les confusions entre f et v) (D) - Numériser les questions, les textes longs pour permettre à l'élève d'effectuer un travail seul à l'aide de la synthèse vocale (E) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'accessibilité à un local pour la numérisation des textes (E) - Accompagner l'élève dans la numérisation de ses textes pour développer son autonomie (E-F) - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève (A-B) - Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève d'utiliser la voix numérisée sans déranger les autres élèves de la classe (A) - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A-B-E) - Installer le logiciel sur un poste désigné (B-E-F) - Favoriser la version électronique des textes lorsque c'est possible (B-C-D) 	<p>A. Audacity (☺) Lecteur MP3 portatif Lecteur windows media</p> <p>B. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) Wody (\$) SpeakQ (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. WordQ (\$) Wody (\$) Natural Reader (\$) SpeakQ (\$) (nécessite WordQ) Claro Read (\$) Médialexie (\$\$) Kurzweil (\$\$)</p> <p>D. Médialexie (\$\$)</p> <p>E. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p> <p>F. C-Pen (\$)</p>

³ Ces fonctions d'aide nécessitent l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC.)



BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE

« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>② Effectuer la correspondance entre les graphèmes et les phonèmes</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A) Voix enregistrée⁴</p> <p>B) Synthèse vocale⁵</p> <p>C) Visualiseur⁵</p> <p>OUTILS TECHNOLOGIQUES</p> <p>D) Logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC)</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître des mots et développer de la fluidité en lecture (A-B-C) - Avoir accès rapidement à la vérification d'un mot : un incitatif à corriger ou à vérifier un mot (A-B) - Faire des recherches sur Internet (B) - Avoir accès à un texte de son niveau d'âge (A-B-C) - Solliciter les entrées visuelles et auditives (B) <p>Pour l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrir la même tâche à tous les élèves (A-B-C-D) - Différencier sur le plan des processus et des productions (A-B-C-D) 	<ul style="list-style-type: none"> - La lecture de tableau (B) - La lecture ne peut être faite qu'en langage ROC (B) - La lecture de l'écriture manuscrite est difficile (B-D) - La numérisation requiert du temps et exige de retravailler la mise en page (D) - La qualité de la numérisation influencera la précision de la lecture par la synthèse vocale (débit et ponctuation) (D) 	<ul style="list-style-type: none"> - À l'aide du visualiseur, identifier les lettres pour lesquelles l'élève fait des confusions (C) - À l'aide de la synthèse vocale l'élève se fera relire une phrase qu'il a de la difficulté à décoder (B) - À l'aide de la voix enregistrée, de l'enseignant, l'élève entendra le texte et pourra suivre à l'aide de son doigt, seul à sa place (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'accessibilité à un local pour la numérisation des textes (D) - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève (A-B) - Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève d'utiliser la voix numérisée sans déranger les autres élèves de la classe (A) - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A-B-D) - Installer le logiciel sur un poste désigné (B-C-D) - Favoriser la version électronique des textes lorsque cela est possible (B) 	<p>A. Audacity (☺) Lecteur MP3 portatif Lecteur windows media</p> <p>B. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Médialexie (\$\$)</p> <p>D. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p>

⁴ La voix enregistrée peut être utilisée avec une autre fonction d'aide selon les besoins de l'élève

⁵ Ces fonctions d'aide nécessitent l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).



BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE

« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>3 Comprendre le sens d'une phrase ou d'un texte</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A. Voix enregistrée⁶</p> <p>B. Synthèse vocale⁷</p> <p>C. Traitement de texte et ses fonctions</p> <p>D. Résumeur</p> <p>E. Mise en évidence du mot lu</p> <p>F. Correcteur et réviseur</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lexical ✓ syntaxique et grammatical <p>G. Dictionnaire intégré au logiciel</p> <p>H. Dictionnaire visuel</p> <p>OUTILS TECHNOLOGIQUES</p> <p>I. Logiciel reconnaissance optique de caractères ROC <u>ET</u> numériseur</p> <p>J. Dictionnaire électronique</p> <p>K. Stylo enregistreur vocal numérique⁸</p> <p>L. Crayon numériseur</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer l'exactitude et la fluidité en lecture (A-B-E) - Pouvoir utiliser la fonction « Dictionnaire » pour vérifier la définition d'un mot (C-F) - Améliorer sa compréhension en cours de lecture (A-B-C-F-G-H) - Solliciter la métacognition chez l'élève (A-B-C -J-I) - Faire ressortir l'idée principale d'un paragraphe (D-I-J) - Accéder au dictionnaire des synonymes (C-F-G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Certains dictionnaires offrent des définitions trop complexes ou trop longues (C-F- G- J) - Dictionnaire Antidote recommandable pour le secondaire moins pour le primaire (F) - Accorder une attention particulière aux mots utilisés lors des explications lorsque le crayon enregistreur numérique vocal est utilisé (I) <p>OUTILS TECHNIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numérisation : la qualité de la numérisation peut influencer la précision de la lecture par la synthèse vocale (débit, ponctuation) (B-I) - Non fonctionnel si les caractères sont trop petits ou stylisés (L) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'utilisation du dictionnaire électronique, si les autres élèves ont droit au dictionnaire (J) - Modéliser des stratégies pour retenir l'idée principale d'un paragraphe ou d'un texte (C-I) - Mettre l'accent sur les parties plus difficiles du texte au fur et à mesure que l'ordinateur le lit à voix haute (C-L) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (A-B) - Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève d'utiliser la voix numérisée sans déranger les autres élèves de la classe (A) - Permettre l'accessibilité à un local pour la numérisation des textes (I) - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A-B-E-K-L) - Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-F -G-H-J-K-I) - Favoriser la version électronique des textes lorsque cela est possible (B) - Prévoir la synthèse vocale pour l'utilisation du crayon numériseur (B-K) 	<p>A. Audacity (☺) Lecteur MP3 portable Lecteur windows media</p> <p>B. Balabolka (☺) DSpeech (\$) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Word (\$\$)</p> <p>D. Médialexie (\$\$)</p> <p>E. WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>F. Bon Patron (☺) Antidote (\$) Cordial (\$) WoDy (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>G. WordQ (\$) WoDy (\$) Word (\$\$)</p> <p>H. Visuel junior Québec Amérique (\$)</p> <p>I. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p> <p>J. Lexibook (\$) Franklin (\$)</p> <p>K. Smart-Pen (\$)</p> <p>L. C-Pen (\$)</p>

⁶ La voix enregistrée peut être utilisée avec une autre fonction d'aide selon les besoins de l'élève

⁷ Ces fonctions d'aide nécessitent l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).

⁸ Prévoir l'achat d'un cahier muni de micro-points DPS.



BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE

« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>4 Retenir l'essentiel de l'information</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A. Résumeur</p> <p>B. Synthèse vocale⁹</p> <p>C. Idéateur</p> <p>D. Traitement de texte et ses fonctions (surligneur)</p> <p>OUTILS TECHNIQUES</p> <p>E. Logiciel reconnaissance optique de caractères ET numérisateur</p> <p>F. Crayon numérisateur</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner accès rapidement à l'essentiel de l'information (A) - Synthétiser l'information (A-C-D) - Permettre de se concentrer sur la compréhension et non seulement sur l'identification des mots (B-E) - Supporter le rappel du texte en organisant sous une forme graphique les éléments importants (C) - Sélectionner les informations essentielles (D- E) - Faire le tri des phrases significatives et les sélectionner pour résumer un texte (A-D-E-F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Risque de réduire l'information pertinente (A) - Les idéateurs sont moins adaptés pour les élèves du 1er cycle du primaire (C) - Numérisation linéaire ne prend pas en considération la mise en page des documents, des tableaux, des images et de la pagination (E) - La numérisation requiert du temps et exige de retravailler la mise en page puisqu'elle n'est pas toujours respectée (tableaux, signes diacritiques) (E) - La calligraphie de l'élève doit être excellente pour utiliser adéquatement la fonction d'aide à la prise de notes numériques (F) - L'utilisation demande de la précision (F) - Non fonctionnel si les caractères sont trop petits ou stylisés (F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver l'idée principale ou les informations importantes d'un texte (A) - Pendant sa lecture, l'élève construit une carte d'organisation d'idées (C) - Extraire les idées principales et secondaires en élaborant une carte sémantique (C) - Utiliser des sélections numérisées dans le but de réaliser la tâche demandée (E) - Utiliser différentes couleurs pour organiser les informations sélectionnées par importance ou autre (D) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (A) - Permettre l'accessibilité à un local pour la numérisation des textes (B-E) - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (B-E) - Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-E-F) - Le crayon numérisateur nécessite un ordinateur ayant une entrée USB (E) 	<p>A. Médialexie (\$\$)</p> <p>B. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. FreeMinds (☺) C-Map (☺) Wordle (☺) Inspiration (\$)</p> <p>D. Word (\$\$)</p> <p>E. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p> <p>F. C-Pen (\$)</p>

⁹ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC)



BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE

« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>5 Repérer les mots-clés ou les titres pour planifier sa lecture</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A. Traitement de texte et ses fonctions (surligneur)</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surligner en couleur les mots ou les phrases clés pendant la lecture (A) - Surligner en couleur les différentes parties du texte (A) 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le surligneur en modélisation pour démontrer comment sélectionner les mots clés (A) 		<p>A. Word (\$\$)</p>



BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE

« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>6 Répondre aux questions d'un texte lu</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A) Voix enregistrée¹⁰</p> <p>B) Reconnaissance vocale</p> <p>C) Synthèse vocale¹¹</p> <p>OUTILS TECHNOLOGIQUES</p> <p>D) Logiciel reconnaissance optique de caractères ET numériseur</p> <p>E) Stylo enregistreur vocal numérique¹²</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir les réponses réelles de l'élève sans que la calligraphie cause préjudice (A-B) - Permettre à l'élève de répondre oralement et de laisser des traces (dessins, graphiques...) de sa réflexion (E) - Lire les questions (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importance d'avoir une clarté d'élocution (A-B) - Importance de dicter de façon organisée (A) - Nécessité de respecter la structure de phrase (B) - Nécessité de paramétrer la voix de l'utilisateur (B) - La numérisation requiert du temps et exige de retravailler la mise en page puisqu'elle n'est pas toujours respectée. (tableaux, signes diacritiques) (D) - La numérisation linéaire ne prend pas en considération la mise en page des documents, des tableaux, des images et de la pagination (D) 	<ul style="list-style-type: none"> - Suite à une lecture, l'élève enregistre ses réponses (A) - Modéliser la démarche pour répondre aux questions d'un texte (stratégies) (E) - Relecture des questions par la synthèse vocale (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A-B-C-D) - Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-C-D-E) - Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève de s'enregistrer sans déranger les autres élèves de la classe (A-B) - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (C) - Transmettre à l'ordinateur, par un branchement USB, des informations recueillies par la mémoire du stylo (E) - Permettre l'accessibilité à un local pour permettre la numérisation des questions (D) 	<p>A. Audacity (☺) Lecteur MP3 portatif Lecteur windows media</p> <p>B. Dragon Naturally Speaking (\$) SpeakQ (\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>D. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p> <p>E. Smart-Pen (\$)</p>

¹⁰ La voix enregistrée peut être utilisée avec une autre fonction d'aide selon les besoins de l'élève.

¹¹ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).

¹² Prévoir l'achat d'un cahier muni de micro-points DPS.



BESOINS TIC-EHDAA EN ÉCRITURE

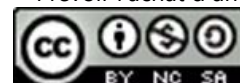
« Apprendre à écrire et écrire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>1 Organiser sa pensée à l'aide d'un plan</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A) Idéateur</p> <p>B) Voix enregistrée¹³</p> <p>C) Reconnaissance vocale</p> <p>D) Traitement de texte et ses fonctions</p> <p>E) Synthèse vocale¹⁴</p> <p>OUTILS TECHNOLOGIQUES</p> <p>F) Stylo enregistreur vocal numérique¹⁵</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éviter le syndrome de la page blanche (A-B-C-D) - Dresser un plan sommaire de sa production écrite par une carte d'exploration (A-D-F) - Conserver son intention d'écriture (laisser des traces) (A-B-C-D-F) - Mettre en correspondance des idées et des concepts (A-B-C-D-F) - Possibilité d'insérer des images ou d'utiliser une banque d'images (A-D-F) - Écrire ses idées en vrac pour les organiser par la suite (A-B-C-D-F) - Obtenir une présentation soignée (A-B-C-D) - Enregistrer les commentaires verbaux (B-C-F) - Stimuler le langage et enrichir le bagage lexical (A-B-C-D-F) - Être supporté par l'image lors de la communication orale (A-D) - S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives (A-B-C-D-E-F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Importance d'avoir une clarté d'élocution (B-C) - Importance de dicter de façon organisée (B-C) - Nécessité de respecter la structure de phrase (C) - Nécessité de paramétrer la voix de l'utilisateur (C) - Les idéateurs sont moins adaptés pour les élèves du 1er cycle du primaire (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Modéliser la démarche pour organiser sa pensée (A-B-C-D-F) - L'élève enregistre ses idées et illustre sa pensée. (F) - Dicter l'idée principale et les informations importantes pour organiser sa pensée avant de rédiger. (B-C-F) - L'élève utilisera la reconnaissance vocale pour dicter ses idées. Le logiciel transférera par la suite sa voix en format numérique. Puis, la synthèse vocale pourra relire son texte. (C-E) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (B-C-E) - Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-C-D-E-F) - Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève de s'enregistrer sans déranger les autres élèves de la classe. (B-C) - Prévoir un casque d'écoute pour permettre à l'élève de se réécouter (E) - Transmettre à l'ordinateur par un branchement USB, des informations recueillies par la mémoire du stylo (F) 	<p>A. FreeMinds (☺) C-Map (☺) Wordle (☺) Inspiration (\$)</p> <p>B. Audacity (☺) Lecteur MP3 portatif Lecteur windows media</p> <p>C. Dragon Naturally Speaking (\$) SpeakQ (\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>D. Word (\$\$)</p> <p>E. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>F. Smart-Pen (\$)</p>

¹³ La voix enregistrée peut être utilisée avec une autre fonction d'aide selon les besoins de l'élève.

¹⁴ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).

¹⁵ Prévoir l'achat d'un cahier muni de micro-points DPS.



BESOINS TIC-EHDAA EN ÉCRITURE

« Apprendre à écrire et écrire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>2 Écrire et structurer correctement ses phrases</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A. Reconnaissance vocale</p> <p>B. Synthèse vocale¹⁶</p> <p>C. Prédicteur de mots</p> <p>D. Correcteur et réviseur ✓ lexical ✓ syntaxique et grammatical</p> <p>E. Traitement de texte et ses fonctions</p> <p>F. Dictionnaire intégré au logiciel</p> <p>G. Dictionnaire visuel</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la structure de ses phrases (A-B-C-E) - Fournir une rétroaction favorisant l'autocorrection (A-B-C-E) - Augmenter la quantité de mots écrits; produire des textes plus longs et plus riches (A-B-C-E) - Réduire les erreurs orthographiques (A-C-D-F) - Améliorer l'enchaînement entre les phrases (A-B-E) - Augmenter la lisibilité des textes (A) - Améliorer la motivation face à la tâche d'écriture et favorise la volonté de faire des essais (A-B-C-D-E-F-G) - Développer l'autonomie (A-B-C-D-E-F-G) - S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives (A-B-C-D-E-F-G) <p>Pour l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuer le nombre d'interventions auprès de l'élève (A-B-C-D-F-G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Une mauvaise utilisation du prédicteur de mots peut amener l'élève à s'éloigner de l'intention d'écriture (C) - Les choix offerts demandent à l'utilisateur de considérer le contexte et de se questionner (C-D) - Importance d'avoir une clarté d'élocution (A) - Importance de dicter de façon organisée (A) - Nécessité de paramétrer la voix de l'utilisateur (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'élève de mettre l'accent sur des parties du texte qu'il désire retravailler (E) - Permettre à l'élève d'utiliser le prédicteur de mots lors d'une production écrite afin qu'il s'attarde davantage à la qualité de son texte et aux idées à développer plutôt qu'à l'orthographe des mots (C) - Enregistrer la dictée de phrases afin que l'élève puisse l'écrire à son rythme (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A) - Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-C-D-F-G) - Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève de s'enregistrer sans déranger les autres élèves de la classe. (A) - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (B) 	<p>A. Dragon Naturally Speaking (\$) SpeakQ (\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>B. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Dicom (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>D. Bon Patron (☺) Antidote (\$) Cordial (\$) WoDy (\$)</p> <p>E. Word (\$\$)</p> <p>F. WordQ (\$) Word (\$\$)</p> <p>G. Visuel junior Québec Amérique (\$)</p>

¹⁶ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).



BESOINS TIC-EHDAA EN ÉCRITURE

« Apprendre à écrire et écrire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités Organisationnelles	Produits suggérés
<p>③ Écrire correctement les mots</p>	<p>FONCTIONS D'AIDE</p> <p>A. Prédicteur de mots</p> <p>B. Traitement de texte et ses fonctions</p> <p>C. Idéateur</p> <p>D. Correcteur et réviseur ✓ lexical ✓ syntaxique et grammatical</p> <p>E. Synthèse vocale¹⁷</p> <p>F. Dictionnaire intégré au logiciel</p> <p>G. Dictionnaire visuel</p> <p>OUTILS TECHNOLOGIQUES</p> <p>H. Dictionnaire électronique conversion de l'orthographe</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'autoréguler et de mobiliser ses stratégies métacognitives (A-B-C-D-E-F-G-H) - Réinvestir les idées nommées à l'aide de l'idéateur (C) - Avoir accès rapidement à des suggestions de correction, de synonymes ou à des définitions (A-B-D-F-G-H) - Faciliter le processus de révision en permettant de réduire le nombre d'erreurs orthographiques pendant l'écriture (A-D-E-F-G-H) - Faciliter la correction (E) - Exposer à la bonne orthographe des mots afin de faciliter la mémorisation (modélisation) (A-B-D-F-G-H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les idéateurs sont moins adaptés pour les élèves du 1er cycle du primaire (C) - Les définitions sont parfois trop complexes ou trop longues (D-F-H) - Complexité d'utilisation pour des élèves du primaire (D-F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre d'utiliser les idéateurs pour compléter, corriger ou enrichir son texte (C) - Permettre à l'élève de se faire lire sa production écrite à voix haute pour ensuite corriger les erreurs de type phonologique (E) - Permettre à l'élève, dans le doute, de colorer ou de surligner les mots qu'il devra chercher dans le dictionnaire (B) - Permettre l'utilisation du dictionnaire électronique, si les autres élèves ont droit au dictionnaire (H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Installer le logiciel sur un poste désigné (A-C-D-E-F-G) - Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (E) - Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (B) 	<p>A. Dicom (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>B. Word (\$\$)</p> <p>C. FreeMinds (☺) C-Map (☺) Wordle (☺) Inspiration (\$)</p> <p>D. Bon Patron (☺) WoDy (\$) Antidote (\$) Cordial (\$)</p> <p>E. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>F. WordQ (\$) WoDy (\$) Word (\$\$)</p> <p>G. Visuel Junior Québec Amérique (\$)</p> <p>H. Lexibook (\$) Franklin (\$)</p>

¹⁷ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).

