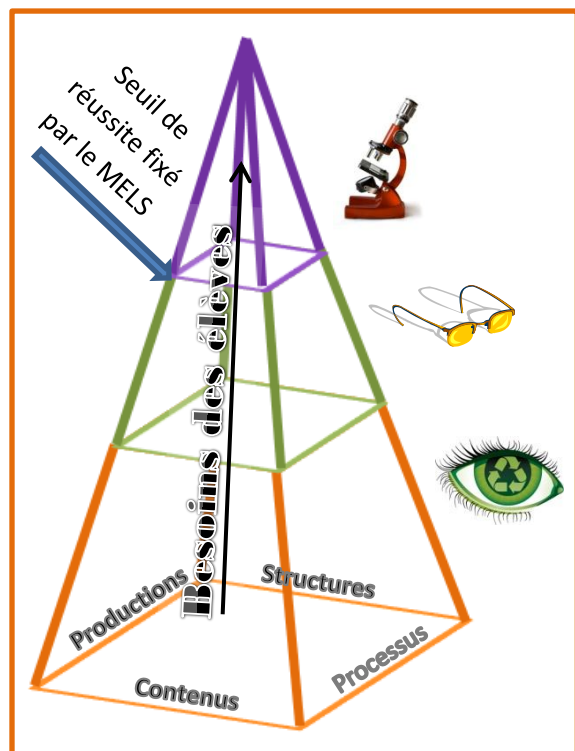


Les besoins de l'élève au cœur de nos interventions

Formation professionnelle
Formation générale des adultes



Interventions optimales

Gestion de classe

Gestion de l'enseignement et de l'apprentissage

Intervention à 3 niveaux

Évaluation au service de l'apprentissage

ÉVALUATION

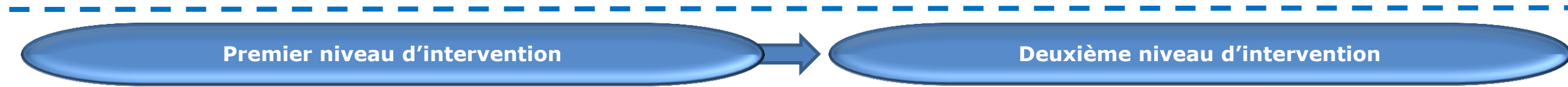
Sans changer la nature ni les exigences de ce qui est évalué

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

- Niveau de prévention pour réduire la probabilité d'apparition des difficultés et favoriser le développement optimal de **tous les élèves**.
- Ouverture et choix
- Tient compte des intérêts et des besoins différents des apprenants

ADAPTATION

- Ajustement ou aménagement dans la façon dont se vit la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) pour **l'élève ayant des besoins particuliers**
- Documents à déposer au dossier d'aide de l'élève**



Intervention universelle

Interventions possibles

- Domaine social
- Domaines personnel et affectif
- Domaine comportemental
- Domaines cognitif et langagier
- Domaine de l'apprentissage
- Domaines moteur et sensoriel
- Domaine de l'insertion professionnelle
- Sensibilisation aux troubles d'apprentissage
- Technologie de l'information et des communications (TIC)
- Personnes-ressources

Cibler les besoins prioritaires du groupe et les besoins individuels de certains élèves

Interventions supplémentaires Sous-groupes de besoins

Malgré la mise en place des interventions, les difficultés de l'élève persistent

Interventions possibles

- Domaine social
- Domaines personnel et affectif
- Domaine comportemental
- Domaines cognitif et langagier
- Domaine de l'apprentissage
- Domaines moteur et sensoriel
- Domaine de l'insertion professionnelle
- Sensibilisation aux troubles d'apprentissage
- Aides technologiques
- Personnes-ressources

PLAN D'INTERVENTION AU BESOIN
Toutes les adaptations doivent être notées au plan d'intervention

Processus continu d'évaluation et d'ajustements des interventions